

慈濟大學 生命教育學程辦法

98年9月11日98學年度第1學期所務會議修正通過
98年10月19日98學年度生命教育學程學分執行小組追認通過
98年12月11日98學年度第1學期第2次教務會議修訂通過

壹、依據

慈濟大學學程設置辦法。

貳、成立宗旨

隨著時代脈動與社會情境不斷轉變，現代人面對高度的生活與生命壓力和挑戰，若沒有對自身生命和生活的價值有所思考、體悟和肯定，再加上抗壓力和挫折容忍度不夠時，往往會對生存一事有所徬徨，有的人消極面對生活，缺乏積極創生的態度和行動，極端者則可能傷害自己的身體和生命。另外，在原子化的社會中，人們高倡個人主義的重要性，卻也突顯出人們在人際關係上的疏離和矛盾，不論是在親情、愛情或友情上，常會因彼此的認知不同而產生衝突和對立，甚而引發激烈的傷害事件。因此，重新思考生命的意義，體認人與自身、他人與世界的關係，進而重塑生命的價值將成為每個人的重要人生課題。

長期以來，慈濟大學以醫立校，除了強調對每個生命的珍視外，更藉由提倡「大體捐贈」的大捨精神和實踐，讓生命有更積極的意義和貢獻。再者，本校也是東部地區生命教育課程和網站的推廣中心，在輔導中小學教師進修和增進生命教育知能上，行之有年。深感無論是教師本身或是學生，均需對生命教育的課題有更積極和全面性的探索和理解。

基於上述的各種理由和體認，本校秉持啟發生命的情意良能，並在服務關懷中落實生命之開創與發展的原則下，支持生命教育學程的設立，旨在結合各相關系所、各方的資源整合，給予大學學生、未來師資、現任教師等人員更合理、更完備的生命教育論述與活動經驗，使其不但能夠內修自身對生命的關懷和創發，對外則能教化和影響他人，以建立起生命和諧的社會關係。

參、具體績效指標

一、教師面：本學程之特色在結合和善用教師資源，鼓勵團隊教學，進行跨學科的對話。

整合本校教傳院教育研究所、兒童發展與家庭教育學系；人文社會學院宗教與文化研究所、社會工作系；以及各院系之專業倫理等課程師資，並納入具本校人文、情意及服務特色之教育，共同組成具本校特色之生命教育課程師資群，讓修課學生可以自不同學術面向思考生命中的情意調和與實踐意義。

二、課程面：成立「生命教育」學分學程，強化科際整合的知識效能和實踐。有關生命的基本內涵、層面、實踐，乃至對生命的判斷和評價等，從哲學、宗教、社工、醫學、教育、心理輔導等專業領域進行思考和對話。開放全校學生選修，讓本校學生對生命教育內涵和論述有所認知、理解和批判，更提供修習本學程學生有關生命教育之專業知識及實作技能。

三、學生面：除全面性提供本校學生增進生命教育知能的機會，進一步作為第二專長的培養，修業後不但可於相關領域內繼續升學與進修，亦可成為生命教育師資及人才，增加學生未來就業之機會。

肆、師資與設備

一、生命教育學程師資表(師資姓名按筆劃順序排列)

系別	職別	姓名	學歷	可任教科目
教育研究所	助理教授	何緝琪	國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所畢業	生命教育課程設計與實施、 <u>生命教育試作與實作</u>
宗教與文化研究所	教授	余德慧	台灣大學心理學博士畢業	<u>生死學</u> 、 <u>臨終關懷</u>
宗教與文化研究所	教授	林安梧	台灣大學哲學博士畢業	<u>哲學概論</u>
宗教與文化研究所	助理教授	周柔含	日本立正大學大學院文學研究科博士(文學)	靈性發展與修養、 <u>宗教教學概論</u>
教育研究所	副教授	范德鑫	美國匹茲堡大學哲學博士	<u>情緒管理</u>
<u>社會工作學系</u>	<u>助理教授</u>	<u>釋純寬</u>	<u>日本京都佛教大學社會學研究科社會福利學專攻博士</u>	<u>悲傷治療</u>
教育研究所	助理教授	許智香	國立台灣師範大學教育學系博士	<u>基本倫理學</u>
教育研究所	教授	張景媛	國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所畢業	服務學習 <u>專題研究</u>
<u>通識教育中心</u>	<u>講師</u>	<u>林學仁</u>	美國休士頓大學會計與稅務企管碩士	生命教育
<u>兒童發展與家庭教育學系</u>	<u>助理教授</u>	<u>李雪菱</u>	<u>東華大學美崙校區多元文化所博士</u>	婚姻與家庭
慈濟醫院家醫科主治醫師	副教授	王英偉	美國杜蘭大學公共衛生博士	<u>生命倫理學</u>
<u>通識教育中心</u>	<u>講師</u>	<u>張永州</u>	海洋大學漁業科學研究所碩士	<u>解剖與人文</u>

二、設備：

項目	名稱
課用教室	教室：中央校區 <u>L0904</u> 、 <u>L0905</u> 、 <u>L0906</u> 教室。 人社院區 <u>2E115</u> 、 <u>2E116</u> 教室。 圖書室：中央校區 <u>L0916</u> 、 <u>L1002</u> 教室；人社院區 <u>2C205</u> 教室。

設備	<p>硬體設備：桌上型電腦、筆記型電腦、攝影機、數位相機、腳架、可攜帶式單槍投影機、錄音筆、列印機、擴音設備。</p> <p>軟體設備：影片剪接軟體系統、繪圖軟體、燒錄軟體。</p>
圖書資源	<p>整合系所之圖書室資源，目前圖書類(含中文、西文)計有6302冊，且教學光碟類(含CD、VCD、DVD、VHS、TAPE)共865套，學生課堂所需之相關書籍，亦可結合中央校區及人社院校區兩圖書館之豐富資源。</p>

伍、課程規劃與內容

類型	課程名稱	學分數	課程內容
必修課程	生命教育概論	2	針對生命教育之重要課題，提供學生生命教育的基本概念，以奠定進階學習的基礎。
	<u>哲學概論</u>	2	透過哲學，進行後設反思，協助思考人與世界的連結問題。
	<u>生死學</u>	2	了解 <u>生死關懷</u> 課題在生命教育的定位與角色，並進一步探討與生活密切相關的 <u>生死關懷</u> 議題。
	宗教學概論	2	透過對宗教的認識，為學生開啟不同的生活方式，同時培養新的生命態度。
	<u>基本倫理學</u>	2	藉由對基礎倫理學內涵的理解，引導學生討論自身對生命與死亡的探究。
	婚姻與家庭	2	透過性別相關議題的討論，了解婚姻與家庭間的重要關係。
	<u>生命倫理學</u>	2	透過生命科技的深入研究與廣泛運用，了解科技與生命倫理中的人文價值。
	靈性發展與修養	2	透過各種體驗活動、實踐課程，提升學生之生命智慧與人格靈性。
	生命教育課程設計與實施	2	以情意教育為主的生命教育課程設計，培養學生發展創新教學模式。
	小計		<u>18</u>

類型	課程名稱	學分數	課程內容
選修課程	臨終社會工作	2	讓學生瞭解臨終關懷之意義，以養成正確的臨終關懷之態度與實踐方式。
	情緒管理	2	探討情緒的管理方式，包含情緒的內涵及壓力的舒解管道介紹。
	悲傷治療	2	透過認識悲傷治療相關之理論與研究，增進對悲傷治療主要概念之瞭解。
	服務學習專題研究	2	瞭解服務學習的理論基礎，並探究各種服務學習的方法，進行服務學習內容的檢討與省思。
	生命教育試作與實作	2	建構生命教育課程教案，並實地施作。
		小計	10

陸、修讀資格與申請核可程序

一、修讀資格：

對生命教育有興趣之學生，皆可申請修習本學程。

二、核可程序：

學生填妥「學程申請書」後，並檢附歷年成績單一份(大一新生免附)，經得學生所屬之系(所)主管同意者，將申請書及歷年成績單送至本學程。

經本學程執行小組審核通過後，於加退選前公佈申請核准名單。

柒、學分與學程證明

一、應修學分為26學分。必修18學分，選修8學分。

二、經核准修習學程之學生，成績及格者，得填妥「學程證明申請表」，並檢附成績單，送交本執行小組審核。審核通過者，授予「生命教育學分學程證明書」。

捌、規劃小組成員—學程召集人（由籌備小組推選）

玖、學校定位

慈濟大學一向強調以人為本、尊重生命，各系所的發展大都以此為主軸，生命教育學程即是依據這種精神與理念而設立的。慈濟基金會民國五十五年成立，四十幾年來，為全球慈善、醫療、教育、人文貢獻無限心力，也厚植許多有關生命教育的資源，這正是將來生命教育的最佳素材。除本校教育研究所師資外，還有宗教與文化研究所與人類發展系所師資，故可謂陣容堅強，此學程若能開設，必受學校重視，並受學生歡迎。